

МКУ РМК МО «Кошехабльский район»

Развитие системы Наставничества в МО «Кошехабльский район»

В 2021-2022 учебном году муниципальный клуб «Наставник» продолжил свою работу в целях поддержки молодых педагогов общеобразовательных учреждений МО «Кошехабльский район».

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему учителю необходимо профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя.

В связи с этим была составлена программа, которая призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

В состав клуба «Наставник» входят 15 опытных, компетентных педагогов-наставников и 15 подопечных молодых специалистов из разных образовательных организации района. За молодыми педагогами с целью оказания консультационной, методической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги-наставники, перед которыми были поставлены цели и задачи: содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов; оказание практической помощи учителям в их адаптации в школах; выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения; оказание практической методической помощи в разработке учебных программ; в разработке уроков в соответствии с реализацией нового ФГОС. Также были разработаны формы сопровождения молодого педагога:

- организация консультаций для молодого педагога;
- организация взаимопосещения и анализ уроков;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- содействие в подготовке к семинарам, вебинарам, конкурсам и фестивалям.

В результате совместной работы с наставником, по итогам работы за учебный год молодые педагоги должны проявить данные навыки:

- владение нормативно-правовыми документами в области образования;
- динамика роста успеваемости в классах, где работает молодой педагог;
- владение эффективными методами и приемами, технологиями при организации урока.

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее: анализ посещенных уроков констатирует, что Хуранова З.А., Бжембахова Д.Р., Смотрова Н.А., Кулакова В.В., Дадова И.Р., Шовгенова А.Ч. знают учебный материал; имеют план-конспект проведения урока; используют типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяют различные формы и принципы планирования уроков, сочетают различные формы организации учебной деятельности; грамотно и объективно дают самоанализы уроков; молодые педагоги доступно излагают материал урока, используют ИКТ-технологии, здоровосберегающие и игровые технологии.

Работа наставников с молодыми педагогами проходила в разных формах: видеоконференции на платформе ZOOM, видеозвонки, аудиозвонки, разговоры по телефону с целью помощи, по WhatsApp личные собеседования. В течение учебного года молодые педагоги принимали участие в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях: «Новой школе-новые учителя», где Дадова И.Р. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8 стала призером, многие молодые педагоги были участниками фестиваля «Созвездие-2021», принимали участие в работе мастерской для учителей – молодых специалистов при ЦНПМР (2021-2022уч.г.), где занятия проходили в дистанционном формате (1 раз в месяц). Молодые специалисты смогли создать копилку передовых педагогических практик; развить творческую

инициативу в создании учебно-методического обеспечения образовательного процесса, они, как слушатели, углубили свои знания в области преподавания своих предметов, получили возможность обменяться опытом работы, не боясь практики.

Чтобы осуществлять наставничество, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами. Поэтому учитель-наставник находится в постоянном творческом поиске, он не только учит, советует, но и сам учится, развивается. Учитель-наставник открывает для себя ряд преимуществ:

-во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

-во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя;

-в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;

-в-четвертых, выполнение функций наставника помогает в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы.

Прошло немного времени, но уже можно наблюдать, как молодые специалисты становятся успешными, талантливыми, востребованными учителями.

Обучение молодых специалистов-занятие трудоемкое, но необходимое. Наставничество играет важнейшую роль в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов.

Наставник должен быть открытым и готовым к диалогу, понимать потребности и образ мыслей молодых учителей, обладать терпением и

спокойствием, быть примером для молодого учителя в отношениях с учащимися, с учительским сообществом и с родителями.

Анализируя работу клуба «Наставник» были даны рекомендации молодым специалистам:

- продолжить посещение уроков наставника, опытных учителей школы, района;

- разнообразить формы ведения уроков, типы уроков;

- рационально использовать время на уроках;

- больше времени уделять на воспитательный процесс обучающихся, требующих особого внимания на уроке.