

ПРИКАЗ

от «29» 12. 2018 г.

№ 300

а.Кошехабль

О проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2019»

В целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, усиления влияния приоритетного национального проекта «Образование», повышения открытости образования, общественного и профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, развития инноваций в образовании, распространения передового педагогического опыта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Провести муниципальный этап конкурса «Учитель года России — 2019» (далее - Конкурс) в период с 25 февраля по 1 марта 2019 года.

2.Руководителям МБОУ СОШ № 1 (Беджанов Ю.Б.) и МБОУ СОШ № 2 (Пишტიкова Э.Х.) обеспечить условия для проведения конкурса.

3.Утвердить:

3.1. Порядок проведения муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2019» (приложение № 1).

3.2.Состав Оргкомитета муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2019» (Приложение № 2).

3.3.Состав жюри Конкурса (Приложение № 3).

4.Провести для участников муниципального этапа конкурса установочный семинар 5 февраля 2019 года.

5.Руководителям общеобразовательных учреждений:

5.1.Обеспечить проведение школьного этапа конкурса «Учитель года России - 2019» в период с 28 по 31 января 2019 года.

5.2.Обеспечить участие победителей школьного этапа конкурса в муниципальном этапе в соответствии с Порядком проведения муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2019».

5.3.Представить в Управление образования списки учителей – претендентов на участие в конкурсе и все необходимые документы в соответствии с приложениями № 1-6 к Порядку проведения муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2019» в срок до 1 февраля 2019 года.

5.4.Направить на установочный семинар регионального этапа конкурса «Учитель года Адыгеи» в 2019 году претендентов на участие в конкурсе.

6.Организацию подготовки и проведение конкурса возложить на заместителя начальника Управления образования Н.Г.Бричеву и заведующего МКУ РМК МО «Кошехабльский район» С.Р.Мамхегову.

7.Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующего МКУ РМК МО «Кошехабльский район» С.Р.Мамхегову.

Начальник Управления
образования

С приказом ознакомлены:



Х.Берзегова

Н.Г.Бричева

С.Р.Мамхегова

Ю.Б.Беджанов

Э.Х.Пишტიкова

ПОРЯДОК
проведения муниципального этапа
конкурса «Учитель года России -2019»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок проведения муниципального этапа конкурса «Учитель года России – 2019 » (далее соответственно – Порядок, конкурс), учредителями которого являются Управление образования администрации МО «Кошехабльский район» и территориальная районная организация профсоюза работников образования, реализуется в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России».
- 1.2. Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.
- 1.3. Организационно-техническое сопровождение муниципального этапа Конкурса обеспечивают Управление образования администрации МО «Кошехабльский район» и МКУ РМК МО «Кошехабльский район»

2. Представление документов и материалов для участия в конкурсе

- 2.1. Для участия в конкурсе общеобразовательные учреждения официальным письмом направляют в оргкомитет муниципального этапа конкурса (далее – оргкомитет) следующие документы и материалы:
- представление по форме (приложение 1);
 - выписку из протокола заседания оргкомитета школьного этапа конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе (приложение 2);
 - заявление кандидата на участие в конкурсе по образцу (приложение 3);
 - информационную карту кандидата на участие в конкурсе (приложение 4);
 - справку об итогах школьного этапа конкурса (приложение 5);
 - согласие кандидата на участие в конкурсе и на обработку персональных данных (приложение 6);

- копию паспорта кандидата на участие в конкурсе;
- копию трудовой книжки кандидата на участие в конкурсе.

2.2. В Конкурсе могут принять участие учителя учреждений общего образования со стажем работы не менее 3-х лет в соответствии с квотой: 1-2 участника от общеобразовательного учреждения МО « Кошехабльский район» (из числа победителей и призеров школьного этапа Конкурса). Основанием для участия в конкурсе является личное заявление учителя и представление руководителя общеобразовательного учреждения.

2.3. Приём материалов осуществляется в Управлении образования до 1 февраля 2019 года.

2.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

2.5. Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются.

2.6. Консультативный очный установочный семинар (далее – установочный семинар) для кандидатов на участие в конкурсе проводится 5 февраля 2019 года.

3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки

3.1. Конкурс проходит в 2 этапа: заочный тур и три очных тура.

3.2. Заочный тур «Методическое портфолио» включает 2 конкурсных испытания: **«Интернет-ресурс»** и **«Я – учитель»**. Срок предоставления материалов конкурсного задания «Интернет-ресурс» не позднее, чем за 10 дней до начала конкурса.

В заочном туре проводится экспертиза методического портфолио участников конкурса, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта .

3.3. Конкурсные задания заочного тура.

3.3.1 Конкурсное испытание «Интернет–ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности

педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная насыщенность	количество представленной информации	от 0 до 7
	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразие содержания	
	тематическая организованность информации	
	научная корректность	
	методическая грамотность	
безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	от 0 до 7
	удобство навигации	
	разумная скорость загрузки	
	удобный формат для коммуникации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
эффективность обратной связи	защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям	от 0 до 7
	разнообразие возможностей для обратной связи	
	доступность обратной связи	
	наличие контактных данных	
	возможности для обсуждений и дискуссий	
	удобство использования механизмов обратной связи	
	систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	

	интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	
актуальность информации	регулярность обновления информации	от 0 до 7
	связь информации с текущими событиями	
	наличие информации о нормативно-правовой базе	
	разнообразие групп пользователей	
	новизна и оригинальность информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	от 0 до 7
	грамотные цветовые решения	
	оригинальность стиля	
	корректность обработки графики	
	сбалансированность разных способов структурирования информации	
	учёт требований здоровьесбережения в дизайне	
	внешний вид размещённой информации	
Максимальное количество баллов		35

3.3.2 Конкурсное испытание «Я – учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц), тема которого определяется оргкомитетом муниципального этапа конкурса. Время написания эссе в аудитории – 4 часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям,

каждый из которых включает 2–4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная)	речевая грамотность	от 0 до 4
	грамотность в области грамматики	
	орфографическая грамотность	
	пунктуационная грамотность	
обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	от 0 до 3
	умение видеть тенденции развития образования	
	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 3
	постановка воспитательных целей	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся	
аргументированность позиции	чёткость аргументов, отделение фактов от мнений	от 0 до 3
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	наличие выводов и обобщения	
умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	чёткость и обоснованность при формулировании проблем	от 0 до 3
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	нестандартность предлагаемых решений	
рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	от 0 до 2
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	от 0 до 3
	яркость и образность изложения	
	ясность и целостность изложения	
Максимальное количество баллов		21

3.4. Первый очный тур: «Учитель– профи»

Первый очный тур («Учитель-профи») (далее – I (очный тур) включает в себя три конкурсных мероприятия «Урок», «Методический семинар», творческую самопрезентацию «Здравствуйте, это я!»

3.4.1.Творческая самопрезентация «Здравствуйте, это я!» (регламент до 10 минут).

Формат конкурсного испытания: рассказ о том, кем является конкурсант(его базовое образование, место работы, должность). Кратко показать перспективы работы. В самопрезентации рекомендуется представить себя как личность, интересную обучающимся(воспитанникам)(широта кругозора, увлечения, умения и т.д.). Заслуживает внимания представление семейных традиций.

Информационный блок конкурсного задания может быть проиллюстрирован: стендами с фотографиями, рисунками, таблицами, поделками, макетами, моделями, видеоматериалами и др. Наличие и умелое использование указанных материалов придаст выступлению наглядность, даст более полное представление о личности педагога. Важным фактором самопрезентации является личностная и профессиональная культура конкурсанта: культура речи, самобытность и оригинальность выступления.

Критерии	Показатели	Баллы
Содержательность выступления	Актуальность представления творческой самопрезентации	5
Коммуникативная культура	Общий интеллектуальный и культурный уровень педагога, обаяние, грамотность речи, ясность выражения мыслей	5
Оригинальность	Творческий подход и обоснованность применения различных приемов самопрезентации, грамотное использование таблиц, фотографий, видеоматериалов и др.)	5
Артистизм	Умение подать себя, культура общения и владение навыками ораторского мастерства	5
ИТОГО:		20

3.4.2. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. методический семинар (регламент – до 20 минут) Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
результативность и практическая применимость	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком)	от 0 до 10
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	соотнесение методики преподавания с планируемыми	

	результатами	
	воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
коммуникативная культура	умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	от 0 до 10
	точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
	широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	целеполагание и проведение рефлексии	
	толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
оригинальность и творческий подход	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	от 0 до 10
	творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	от 0 до 10
	точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	

	адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	от 0 до 10
	грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов		50

3.4.3. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения I и II туров конкурса (МБОУ СОШ № 1, № 2). Возрастной и количественный состав учебной группы определяются участниками Конкурса на установочном семинаре. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах). В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям,

каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность	достижение предметных результатов	от 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	от 0 до 10
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	

	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
мотивирование обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	от 0 до 10
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
рефлексивность оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	от 0 до 10
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	

эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	от 0 до 10
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	от 0 до 10
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
метапредметный и междисциплинарный подход	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	от 0 до 10
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	от 0 до 10
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	от 0 до 10
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	

	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		100

3.5. Второй очный тур

Второй очный тур (далее – II (очный тур) включает два конкурсных мероприятия «Мастер – класс», «Классный час».

3.5.1. «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Критерии оценки:

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование; творческий подход и импровизация; исследовательская компетентность; коммуникативная культура; рефлексивная культура; информационная и языковая культура; ценностные ориентиры и воспитательная направленность; метапредметность и межпредметная интеграция; проектные подходы.

Критерии	Показатели	Баллы
актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	от 0 до 10
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	технологичность и практическая применимость,	

	<p>внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС</p> <p>разнообразии методических приёмов</p>	
творческий подход и импровизация	<p>творческий подход, оригинальность решений и способность удивить</p> <p>проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач</p> <p>использование приёмов театральной педагогики, артистизм</p> <p>умение осмыслить и переработать имеющийся опыт</p> <p>удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)</p>	от 0 до 10
исследовательская компетентность	<p>демонстрация культуры организации и проведения исследования</p> <p>способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы</p> <p>мониторинг индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов</p> <p>использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)</p>	от 0 до 10
коммуникативная культура	<p>умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога</p> <p>выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения</p> <p>владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)</p>	от 0 до 10
рефлексивная	<p>способность к анализу своей деятельности и</p>	от 0 до 10

культура	осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	
информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	от 0 до 10
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	от 0 до 10
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные	

	ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	потенциал транслируемости педагогического опыта	
развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	от 0 до 10
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
проектная деятельность опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	от 0 до 10
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		100

3.5.2. Конкурсное испытание «Классный час»

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Формат: Публичное (на сцене) обсуждение с обучающимися предложенной темы (продолжительность до 20 минут).

Тему для обсуждения каждая группа обучающихся выбирает из предложенного перечня тем за 10 минут до начала конкурсного испытания для каждого конкурсанта. При этом, следуя очередности выступления конкурсантов, соответствующие группы обучающихся выбирают актуальный вопрос для обсуждения из оставшихся в перечне вопросов после выступления предыдущих участников.

Перечень тем для обсуждения, в количестве не менее 30, определяется учредителями конкурса по результатам обсуждения с учащимися образовательной организации, на территории которой проходит конкурсное испытание.

Перечень тем для обсуждения доводится до участников финала конкурса в день объявления 10 лауреатов финала конкурса.

Критерии оценки: уровень вовлеченности учащихся при обсуждении темы, убедительность и аргументированность позиции, коммуникативная компетентность, информационная и языковая культура, личностные качества.

Максимальная оценка – 50 баллов.

3.6 Третий (очный) тур («Учитель-лидер»)

Третий (очный) тур («Учитель-лидер») (далее – III (очный) тур) включает конкурсное испытание «**Разговор с начальником Управления образования**».

3.6.1. Конкурсное испытание «Разговор с начальником Управления образования».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат: разговор с Министром образования и науки Республики Адыгея (продолжительность – 60 минут). Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников Конкурса не позднее чем за 10 дней до начала Конкурса.

Критерии оценки: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Максимальная оценка – 25 баллов.

3.7. Материалы «Методического портфолио» участников Конкурса размещаются на Интернет-ресурсе конкурсанта и на сайте Управления образования.

4. Определение участников II (очного) и III (очного) туров Конкурса, призеров и победителя Конкурса

- пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного и I (очного) туров, объявляются лауреатами муниципального этапа Конкурса «Учитель года России - 2019» и становятся участниками II (очного) тура Конкурса;

- четыре конкурсанта, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I, II (очных) туров объявляются призёрами муниципального этапа Конкурса «Учитель года России - 2019» и становятся участниками III (очного) тура Конкурса;

- участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I, II и III (очных) туров, объявляется победителем муниципального этапа Конкурса «Учитель года России - 2019».

5. Жюри и счетная комиссия Конкурса.

5.1. Для оценивания конкурсных заданий создается жюри. В состав жюри входят представители УО, общественных организаций, деятели науки, культуры и образования, победители конкурса "Учитель года " предыдущих лет, родители, учащиеся. Состав жюри формируется Оргкомитетом Конкурса и утверждается приказом Управления образования за семь дней до начала конкурса .

5.2. Проведение жеребьевки, организацию подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, подготовку сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками Конкурса конкурсных заданий проводят члены жюри.

6. Определение призеров и победителя Конкурса

6.1. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Порядком Интернет-ресурсы участников оцениваются членами жюри дистанционно.

6.2. Победителя и призеров муниципального этапа конкурса «Учитель года России — 2019» жюри определяет по результатам выполнения всех конкурсных заданий.

6.3. Счетная комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

6.4. Для определения рейтинга, определяется значение показателя рейтинга.

6.4.1. Подсчитывается средняя оценка в баллах по каждому конкурсному заданию для каждого участника конкурса, для этого суммируются оценки, выставленные всеми членами жюри, сумма делится на количество членов жюри, принимавших участие в оценке конкурсного задания.

6.4.2. Определяется сумма средних баллов участника. Для этого по каждому участнику конкурса суммируются полученные средние оценки по всем конкурсным заданиям.

6.4.3. Результаты участников ранжируются в соответствии с количеством набранной суммы средних баллов от максимального количества баллов (1 место в рейтинге) до минимального — последнее место в рейтинге.

6.4.4. Победитель и призер, набравший наибольшее количество баллов, представляют муниципальное образование «Кошехабльский район» на региональном этапе конкурсе.

7. Награждение победителя и призеров Конкурса, поощрение

участников

7.1. Победитель и призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2019» награждаются Дипломами и денежными премиями главы муниципального образования «Кошехабльский район»

7.2. Участники конкурса награждаются Дипломами Управления образования.

8. Финансирование Конкурса

8.1. Финансирование проведения Конкурса осуществляет Управление образования.

8.2. Расходы по командированию участников Конкурса на все мероприятия Конкурса осуществляются за счет средств общеобразовательных учреждений, в которых работают участники Конкурса.

8.3. Для проведения Конкурса и награждения участников Конкурса допускается привлечение спонсорских средств.

СОСТАВ

оргкомитета муниципального этапа конкурса «Учитель года России — 2019»

1. Бричева Н.Г. - заместитель начальника УО;
2. Тутаришева Ф.М. - ведущий специалист УО;
3. Бижуква Ф.А. - ведущий специалист УО;
4. Хатков Х.К. - ведущий специалист УО;
5. Мерчанова С.Х. - директор ЦДОДД;
6. Мамхегова С.Р. - заведующий МКУ РМК МО «Кошехабльский район»;
7. Агержаноква А.С. - директор ДЮСШ.

Приложение № 1
к Порядку проведения
муниципального этапа конкурса
«Учитель года России - 2019»

В оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России -2019»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательного учреждения)

выдвигает на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2019 году

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в
муниципальном этапе конкурса, занимаемая им должность (наименование – по трудовой
книжке) и место его работы (наименование – по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в муниципальном этапе
конкурса:

(адрес Интернет-ресурса)

Должность руководителя
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания оргкомитета школьного этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России»

В _____
(наименование образовательного учреждения)

№ ____ от ____ _____ 2019 года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном этапе Всероссийского
конкурса «Учитель года России» в 2019 г.

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

занявшего ____ место¹ на школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в _____ в 2019 году.

(наименование образовательного учреждения)

«ЗА»: ____ чел. «ПРОТИВ»: ____ чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: ____
чел.

Председатель оргкомитета –
Директор МБОУ СОШ №
М. П.

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

В оргкомитет республиканского конкурса
«Учитель года Адыгеи -2019»

ЗАЯВЛЕНИЕ

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета согласно записи в трудовой книжке)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № _____»
(полное наименование образовательной организации согласно её уставу)

Республики Адыгея
(наименование субъекта Российской Федерации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в республиканском конкурсе «Учитель года Адыгеи» в 2017 году, внесение сведений указанных в информационной карте, представленной Управлением образования администрации МО «Кошехабльский район», в базу данных об участниках республиканского конкурса и использование, за исключением разделов 7–9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Информационная карта кандидата на участие в
муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в 2019 году

фотопортрет
4х6 см

(фамилия, имя, отчество)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населённый пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	

Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
---	--

Информационная карта должна быть сброшюрована и дополняться компакт-диском с электронной копией информационной карты, сканированными копиями паспорта, трудовой книжки и приложений 5 и 6 к Порядку.

Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)²</i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Учёная степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	

² Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Личные банковские реквизиты	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	

БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	

личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки России и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Подпись: _____

(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)